

CIONTU COSTICĂ

METODICA PREDĂRII



**Cartea™
Universitară**

Editura Cartea Universitară
Str. Hiramului, nr.11, sector 3, București
Telefon: 021 589 1055
e-mail: office@carteauniversitara.ro,
www.carteauniversitara.ro
© Copyright Editura Cartea Universitară 2007

Editură acreditată de *Ministerul Educației și Cercetării prin
Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior.*

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

CIONTU, COSTICĂ

**Metodica predării științelor agronomice / Ciontu
Cotică. - București : Cartea Universitară, 2007**

Bibliogr.

ISBN978-973-731-470-3

371.3:63

Conf. dr. CIONTU COSTICĂ

**METODICA PREDĂRII
ȘTIINȚELOR AGRONOMICE**

CURS

CUPRINS

Introducere	7
Capitolul I. Importanța și obiectivele metodicii predării	9
Capitolul II. Curriculum Național și reforma curriculară	12
2.1. Curriculum Național	12
2.2. Curriculum nucleu	13
2.3. Curriculum la decizia școlii	16
2.3.1. Curriculum nucleu aprofundat	16
2.3.2. Curriculum extins	16
2.3.3. Curriculum elaborat în școală	17
2.4. Ciclurile curriculare	17
2.5. Manualele școlare	19
Capitolul III. Baza didactico-materială necesară pregătirii în specialitatea agronomică	21
3.1. Laboratoarele de specialitate	21
3.2. Materialul didactic	22
3.3. Mijloacele tehnice de învățământ	24
3.4. Câmpul didactic	24
3.5. Ferma didactică	25
Capitolul IV. Principiile didactice și aplicarea lor în pregătirea agronomică	26
4.1. Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor ...	26
4.2. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor și deprinderilor .	27
4.3. Principiul accesibilității cunoștințelor	28
4.4. Principiul sistematizării cunoștințelor	29
4.5. Principiul intuiției sau unității dintre senzorial și rațional ...	30
4.6. Principiul legării teoriei de practică	30
4.7. Principiul individualizării și diferențierii învățării	31
4.8. Principiul asigurării conexiunii inverse în procesul de învățământ	32
4.9. Interacțiunea principiilor didactice în pregătirea elevilor ...	33
Capitolul V. Metodele de învățământ folosite în predarea disciplinelor de specialitate agronomică	34
5.1. Expunerea (metoda expositivă)	36
5.2. Conversația	37
5.3. Observația	38
5.4. Demonstrația didactică	38
5.5. Exercițiul	39

5.6. Problematizarea	39
5.7. Studiul de caz	40
5.8. Învățarea prin descoperire	41
5.9. Lucrări practice și aplicative	41
5.10. Instruirea cu ajutorul calculatorului	41
5.11. Recomandări privind folosirea metodelor de învățământ în predarea disciplinelor agronomice	42
Capitolul VI. Proiectarea didactică	43
6.1. Programa școlară- structură	43
6.2. Secvențele proiectării didactice	45
6.3. Planificarea calendaristică	45
6.4. Unitatea de învățare	46
6.5. Obiectivele operaționale	47
6.6. Tipuri de lecții	48
6.6.1. Lecția combinată sau mixtă	49
6.6.2. Lecția de transmitere de cunoștințe (comunicare de noi cunoștințe)	52
6.6.3. Lecția de formare a priceperilor și deprinderilor	53
6.6.4. Lecția de fixare a cunoștințelor (recapitulare și sistematizare)	54
6.6.5. Lecția de verificare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor	55
6.7. Forme de organizare a activității didactice în cadrul lecțiilor de specialitate agronomică	57
Capitolul VII. Procesul de învățământ ca proces de instruire	60
Capitolul VIII. Evaluarea cunoștințelor la disciplinele de specialitate agronomică	63
8.1. Funcții și modalități de evaluare	63
8.2. Metode tradiționale de evaluare	65
8.3. Principalele calități ale instrumentelor de evaluare	67
8.4. Tipuri de itemi utilizați la disciplinele agronomice	68
8.4.1. Itemi obiectivi	69
8.4.2. Itemi semiobiectivi	74
8.4.3. Itemi subiectivi (cu răspuns deschis)	76
8.5. Metode complementare de evaluare	78
Capitolul IX. Proiecte de tehnologie didactică și opționale	81
9.1. Proiecte de tehnologie didactică	81
9.2. Discipline opționale	106
Bibliografie	115